



**Escola Superior
de Tecnologia
da Saúde**

Politécnico de Coimbra

Plano Anual de Atividades e Orçamento

Conteúdo

1.	Introdução	3
2.	Enquadramento estratégico	3
2.1.	Missão, visão e valores	3
2.2.	Mapa estratégico.....	5
3.	Indicadores e Metas	8
3.1.	Perspetiva de Impacto.....	8
3.2.	Perspetiva dos processos internos e da inovação.....	9
3.3.	Perspetiva da capacitação	10
3.4.	Perspetiva financeira	10
3.5.	Indicadores e metas fora do âmbito das perspetivas estratégicas	11
4.	Ações a desenvolver	12
4.1.	Escola IPC.....	12
4.1.1.	Ações a promover pela unidade orgânica.....	12
4.2.	Inserção territorial.....	13
4.2.1.	Ações a promover pela unidade orgânica	13
4.3.	Internacionalização	14
4.3.1.	Ações a promover pela unidade orgânica	14
4.4.	Investigação.....	14
4.4.1.	Ações a promover pela unidade orgânica	14
4.5.	Responsabilidade social e solidariedade	15
4.5.1.	Ações a promover pela unidade orgânica	15
4.6.	Outras ações não enquadradas nos eixos estratégicos.....	15
4.6.1.	Ações a promover pela unidade orgânica	15
5.	Recursos previstos	16
5.1.	Receitas previstas para 2022.....	16
5.2.	Mapa de pessoal proposto para 2022.....	16

1. Introdução

O presente Plano de Atividades surge num processo de renovação e crescimento que a atual liderança pretende empreender na ESTeSC-IPC. Trata-se de um momento de reafirmação perante os pares e a sociedade que a rodeia, numa tentativa clara de reposicionamento naquilo que esta Escola sempre representou, um Ensino de Excelência.

Surge, igualmente, num momento que se perspetiva como pós-pandemia, em que se urge os esforços de recuperação a par com as perspetivas de oportunidade de financiamento, cruciais para a estratégia de atualização e desenvolvimento que foi traçada pela Presidência no Plano Estratégico para 2021-2025.

2. Enquadramento estratégico

2.1. Missão, visão e valores

Missão

A ESTeSC-IPC, enquanto Instituição de Ensino Superior, tem como missão a criação, transmissão e difusão de conhecimento, ciência, tecnologia e cultura que promovam o seu desenvolvimento ao nível da formação graduada, pós-graduada e de investigação em ciências da saúde e afins, bem como a prestação de serviços à comunidade e a cooperação com entidades nacionais e internacionais em atividades que garantam o interesse público.

Visão

A ESTeSC-IPC assume-se como uma instituição aberta à cidadania, à cooperação e à interação entre culturas, no respeito pelos valores da independência, da tolerância, do humanismo e da excelência.

A ESTeSC-IPC valoriza o trabalho dos seus docentes, estudantes e trabalhadores não docentes, promovendo um ambiente onde o rigor intelectual, a ética, a liberdade de expressão e de opinião, o estímulo à criatividade e à inovação, bem como o reconhecimento e a promoção do mérito sejam uma constante.

A ESTeSC-IPC assume os seus atuais e antigos estudantes, como representantes da sua ligação e afirmação na sociedade e empenha-se em criar e manter com eles, vínculos de proximidade e de cooperação.

Valores

Na concretização da sua missão a ESTeSC-IPC considera como valores de referência:

- Cidadania: A ESTeSC-IPC visa formar cidadãos, eticamente responsáveis, empenhados nos seus direitos e deveres para com a sociedade;
- Humanismo: A ESTeSC-IPC, no desempenho da sua missão, coloca as pessoas no centro da sua visão, fomentando a liberdade e a responsabilidade de todos os que intervêm no processo de ensino/aprendizagem tendo a construção de escola como horizonte;
- Excelência: A ESTeSC-IPC tem na excelência um hábito, que pratica permanentemente, fomentando

nos seus docentes, estudantes e trabalhadores não docentes uma atuação pautada pela humildade, dedicação, atenção, delicadeza, lealdade, brio e experiência procurando desenvolver uma formação e investigação dentro dos mais elevados padrões de qualidade;

- Rigor: A ESTeSC-IPC pauta-se por produzir ensino, investigação e prestação de serviços rigorosos, unívocos e objetivos no respeito pelos padrões da ciência e da tecnologia em que se enquadra;
- Ética: A ESTeSC-IPC, na sua ação, pratica e ensina princípios deontológicos que visam o respeito pelos direitos individuais e coletivos da relação em sociedade;
- Independência: A ESTeSC-IPC valoriza a sua independência de atuação nos domínios científico, pedagógico e cultural, no exercício das suas autonomias;
- Tolerância: A ESTeSC-IPC, sem perder de vista as suas convicções nos seus domínios de atuação e criação, é tolerante para os que nos mesmos domínios pensam de forma diferente;
- Liberdade: A ESTeSC-IPC promove a liberdade de opiniões e a criatividade dos seus intervenientes, com destaque para a liberdade de criação pedagógica, científica e cultural;
- Equidade: A ESTeSC-IPC promove a equidade na gestão de recursos humanos e na disponibilização das condições necessárias à atualização e desenvolvimento pessoal, académico, científico e profissional;
- Cooperação: A ESTeSC-IPC fomenta a relação de entreajuda entre os indivíduos e culturas, fomentando a criação de objetivos latos e consensuais, promovendo uma ação integrada no IPC e unidades orgânicas que o integram promovendo uma ação integrada na sociedade onde se insere.

2.2. Mapa estratégico

A Estratégia apresentada para o quadriénio 2021-2025, determinante dos pressupostos para os inerentes planos de atividades, assenta em 10 eixos principais, designadamente:

Eixo 1 – Relação com a comunidade discente e *Alumni*

A aposta no fortalecimento da relação com a comunidade discente e com os *alumni* é prioridade, que se pretende ser concretizada através do alargamento dos canais de comunicação entre estes elementos, vindo a traduzir-se numa melhor identificação de dificuldades e das oportunidades de melhoria, com um envolvimento notório de todos os interessados.

Eixo 2 – Funcionamento dos órgãos de gestão

A ação dos órgãos de Gestão da ESTeSC-IPC, claramente descrita nos seus Estatutos, deve pautar pela liberdade, independência e autonomia. A existência de uma permanente cooperação entre si, pretendida na estratégia apresentada, traz como desígnio a otimização da intervenção de cada órgão com vista à construção da melhor escola, mais inclusiva, democrática e plural.

Eixo 3 – Organização e funcionamento dos Serviços

Os serviços da ESTeSC-IPC devem ser encarados como pilar estrutural desta Instituição, assumindo-se como uma prioridade estratégica o seu processo de reorganização, naquela que se pretende que traga a maior eficiência Institucional, através do incremento na autonomia funcional de cada um e da sua otimização operacional.

Eixo 4 – Fontes de financiamento e gestão orçamental

O modelo de gestão interna apresentado na estratégia para o presente quadriénio visa, em respeito pelos princípios da eficácia e eficiência, um crescimento nas diferentes fontes de financiamento, procurando assim incrementar o potencial para investimentos estruturantes e modernização que são essenciais ao desenvolvimento estratégico pretendido para a ESTeSC-IPC.

Eixo 5 – Oferta formativa

A oferta formativa é um pilar estruturante para a missão da ESTeSC-IPC. Deve, assim, ser dado um forte contributo ao processo de estabilização e desenvolvimento da atual oferta ao nível do primeiro e segundo ciclos, respetivamente, com um olhar no futuro edificando as condições necessárias à eventual criação de ofertas formativas de terceiro ciclo. A par, deve surgir uma forte aposta na geração de formações avançadas não conferentes de grau, numa perspetiva de clara aproximação à comunidade e ao território, designadamente às necessidades identificadas pelos parceiros da ESTeSC-IPC.

Eixo 6 – Recursos humanos

O investimento na construção de um ambiente de cooperação, solidariedade, motivação e respeito é o garante para um crescimento na produtividade e compromisso das Pessoas com a missão da Escola. Assim, a aposta na estabilidade contratual e de funções, a defesa da progressão na carreira e o desenvolvimento de novas formas de recompensa dos recursos humanos baseado na transparência e na afirmação do mérito, assume-se como prioridade estratégica para o presente quadriénio.

Eixo 7 – Instalações e equipamentos

A ausência de uma política de manutenção e investimento nas infraestruturas e equipamentos da ESTeSC-IPC nos quatro anos do mandato da anterior presidência, traduzem-se hoje, numa incompreensível degradação das atuais instalações e numa clara desatualização tecnológica, vertendo-se num conjunto de constrangimentos ao nível de não só atividades letivas, mas também de investigação que pretende diferenciadora de entre os demais. Deste modo, o investimento neste âmbito é emergente, impondo a alocação de recursos financeiros robustos, podendo notoriamente condicionar as políticas de expansão e desenvolvimento de que a ESTeSC-IPC poderia beneficiar no presente. Em simultâneo, o bem-estar da nossa comunidade deve nortear a nossa ação, pelo que devem ser criadas as condições para sermos uma referência ao nível da sustentabilidade ambiental, muito além da simples ostentação de uma bandeira a esta associada, sendo uma Escola verdadeiramente amiga do ambiente.

Eixo 8 – Investigação

A investigação assume-se como um pilar essencial na Missão e estratégia das Instituições de Ensino Superior. Sendo um vetor para um ensino de qualidade e, conseqüentemente para o reconhecimento entre os seus pares, é também através da Investigação que podem surgir diferentes oportunidades de financiamento contribuindo assim para o crescimento e desenvolvimento da Instituição. No atual plano estratégico, é assumido um compromisso com o estímulo à investigação e transferência de conhecimento, permitindo incrementar a notoriedade nacional e internacional da ESTeSC-IPC, como instituição de excelência.

Eixo 9 – Internacionalização

A Internacionalização assume-se igualmente como pilar estratégico neste plano para o quadriénio. Suportada

na atividade científica que nesta instituição se desenvolve, deve ser fortalecida com a mobilidade de alunos, docentes e profissionais não docentes além da escala europeia, incrementando o reconhecimento da ESTeSC-IPC no exterior em simultâneo com o enriquecimento da comunidade enquanto recetora de novos hábitos, culturas e métodos de trabalho.

Eixo 10 – Relação com a comunidade interna e externa

A relação simbiótica entre a ESTeSC-IPC e a comunidade em que se insere constitui-se como um pilar fundamental para a missão e estratégia deste Instituição, pelo que é fundamental desenvolver um plano de interação permanente com os diferentes stakeholders locais, regionais, nacionais e internacionais, com principal destaque para as organizações de natureza pública e/ou privada (como as associações profissionais e sindicais) que representam os profissionais que aqui formamos.

O investimento em comunicação será prioritário para a reafirmação da marca ESTeSC-IPC, e deverá alcançar três objetivos fundamentais: aumentar a notoriedade da ESTeSC-IPC, promover a ligação com a marca ESTeSC-IPC, e captar alunos.

3. Indicadores e Metas

Tendo em consideração os diferentes eixos apresentados, assim como os objetivos estratégicos apresentados pelo IPC, apresentam-se de seguida os respetivos indicadores de medida, assim como as metas a atingir no ano de 2022 e no final do quadriénio 2021-2025.

3.1. Perspetiva de Impacto

Nesta perspetiva são consideradas as metas associadas aos outcomes resultantes da estratégia da instituição.

Propõem-se as seguintes metas associadas aos objetivos estratégicos do IPC:

Indicador	Critério de medição	Unidade métrica	Resultado de referência da UO de anos anteriores	Meta da UO 2025	Meta da UO 2022
Objetivo estratégico 1 – Formar mais estudantes					
1. Índice de força do IPC	N.º de colocados em 1ª opção/ N.º de vagas iniciais do regime geral de acesso (CNA+CL)	%	21/22: 82/284 (29%) 20/21: 107/302 (35%) 19/20: 144/284 (51%) 18/19: 124/284 (44%)	40%	35%
2. Novos estudantes inscritos nos diferentes ciclos de estudos	N.º de inscritos, 1ª vez, em todos os ciclos de estudos	N.º	21/22: 358 20/21: 416 19/20: 343 18/19: 390	430	400
2.1. Licenciaturas	N.º de inscritos, 1ª vez, nas licenciaturas	N.º	21/22: 358 20/21: 380 19/20: 327 18/19: 346	380	365
2.2. Mestrados	N.º de inscritos, 1ª vez, nos mestrados	N.º	21/22: 0 20/21: 36 19/20: 16 18/19: 44	60	45
3. Novos estudantes a ingressarem através do concurso especial para estudantes internacionais	N.º de inscritos no 1º ano, 1ª vez que ingressaram através do concurso especial para estudantes internacionais	N.º	21/22: 4 20/21: 5 19/20: 8 18/19: 10	8	6

Indicador	Critério de medição	Unidade métrica	Resultado de referência da UO de anos anteriores	Meta da UO 2025	Meta da UO 2022
4. Ações de divulgação da oferta formativa	N.º de ações de divulgação da oferta formativa (ações Politécnico <i>4me on the Road</i> ; participações em feiras nacionais e internacionais de divulgação e promoção da oferta formativa; visitas a escolas secundárias e colégios fora do país)	N.º	1	7	5
Objetivo estratégico 2 - Melhorar a oferta formativa e a qualidade do ensino					
5. Conclusão do curso no número de anos previsto nos diferentes ciclos de estudo					
5.1. Licenciaturas	N.º de diplomados nas licenciaturas com um número de inscrições menor ou igual à duração do ciclo de estudos/ N.º de inscritos nas licenciaturas, 1º ano, 1ª vez, n anos antes (com n = n.º de anos de duração da licenciatura)	%	21/22: NA 20/21: 69,2% 19/20: 67,5% 18/19: 69,0%	68%	65%
5.2. Mestrados	N.º de diplomados nos mestrados com um número de inscrições menor ou igual à duração do ciclo de estudos/ N.º de inscritos nos mestrados, 1º ano, 1ª vez, n anos antes (com n = n.º de anos de duração do mestrado)	%	21/22: NA 20/21: 0% 19/20: 2,3% 18/19: 400%	3%	2%
6. Abandono escolar nos diferentes ciclos de estudo					
6.1. Licenciaturas	Abandono calculado nas licenciaturas/ Inscritos potenciais nas licenciaturas	%	21/22: 5,2% 20/21: 4,7% 19/20: 5,4% 18/19: 5,2%	0%	1%
6.2. Mestrados	Abandono calculado nos mestrados/ Inscritos potenciais nos mestrados	%	21/22: 60,6% 20/21: 3,3% 19/20: 68,4% 18/19: 53,1%	0%	1%
Objetivo estratégico 7 – Reforçar a internacionalização do ensino e da investigação					
27. Estudantes em mobilidade outgoing e incoming	Variação do n.º de estudantes em mobilidade incoming e outgoing no quadriénio/ n.º de estudantes em mobilidade incoming e outgoing no quadriénio anterior	%	18/22: 79,7%	25%	15%
28. Docentes e não docentes em mobilidade outgoing	Variação do n.º mobilidades outgoing de docentes e não docentes no quadriénio/ n.º mobilidades outgoing de docentes e não docentes no quadriénio anterior	%	21/22: 44 20/21: 9 19/20: 10 18/19: 23	15%	10%
30. Estudantes estrangeiros	N.º de estudantes estrangeiros inscritos em todos os ciclos de estudo no ano letivo	N.º	21/22: 105 20/21: 134 19/20: 107 18/19: 143	130	120

3.2. Perspetiva dos processos internos e da inovação

Nesta perspetiva são consideradas as metas associadas aos processos internos e à inovação que a instituição terá de desenvolver para gerar os outcomes da perspetiva anterior.

Propõem-se as seguintes metas associadas aos objetivos estratégicos do IPC:

Indicador	Critério de medição	Unidade métrica	Resultado de referência da UO de anos anteriores	Meta da UO 2025	Meta da UO 2022
Objetivo estratégico 10 - Promover a sustentabilidade ambiental					
46. Reconhecimento no âmbito da Educação Ambiental para a Sustentabilidade	N.º de galardões Eco Escola obtidos anualmente	N.º	1	1	1
48. Economia Circular	(Montante de compras efetuadas com base em critérios de circularidade do ano - Montante de compras efetuadas com base em critérios de circularidade do ano anterior) / Montante de compras efetuadas com base em critérios de circularidade do ano anterior	%	10 672,81€	15 000,00€	15 000,00€

3.3. Perspetiva da capacitação

Esta perspetiva abrange as metas associadas à criação de aptidões para, através dos recursos físicos e humanos de que dispõe, a instituição atingir os objetivos das restantes perspetivas.

Propõem-se as seguintes metas associadas aos objetivos estratégicos do IPC:

Indicador	Critério de medição	Unidade métrica	Resultado de referência da UO de anos anteriores	Meta da UO 2025	Meta da UO 2022
Objetivo estratégico 12 - Valorizar e motivar os recursos humanos					
53. Média etária do corpo docente	$\frac{\sum_{i=1}^n fix_i}{N.º}$ de docentes de carreira a 31 de dez, em que fix_i é o n.º de docentes de carreira com as idades do escalão etário i , xi é o ponto médio do escalão etário i e n é o número de escalões etários.	N.º	50	45	48
54.1. Professores Coordenadores Principais	N.º de professores coordenadores principais a 31 de dez / N.º de professores coordenadores a 31 de dez	%	0%	15%	11%
54.2. Professores Coordenadores	N.º de professores coordenadores a 31 de dez / N.º de docentes de carreira a 31 de dez	%	24%	40%	34%
55. Professores especialistas	N.º de docentes com o título de especialista a 31 de dez / N.º de docentes a 31 de dez	%	36%	40%	38%
56. Docentes de carreira com doutoramento	N.º de docentes de carreira com o grau de Doutor a 31 de dez / N.º de docentes de carreira a 31 de dez	%	73%	85%	75%

3.4. Perspetiva financeira

Esta perspetiva abrange as metas associadas à captação dos recursos financeiros necessários à prossecução dos objetivos das restantes perspetivas.

Propõem-se as seguintes metas associadas aos objetivos estratégicos do IPC:

Indicador	Critério de medição	Unidade métrica	Resultado de referência da UO de anos anteriores	Meta da UO 2025	Meta da UO 2022
Objetivo estratégico 13 - Assegurar a sustentabilidade económica e financeira da instituição					
58. Receitas obtidas na venda de bens e na prestação de serviços	(Receita cobrada na venda de bens e na prestação de serviços no ano atual - Receita cobrada na venda de bens e na prestação de serviços no ano anterior) / Receita cobrada na venda de bens e na prestação de serviços no ano anterior	%	- 25%	15%	10%

3.5. Indicadores e metas fora do âmbito das perspetivas estratégicas

Propõem-se as seguintes metas:

Indicador	Critério de medição	Unidade métrica	Resultado de referência da UO de anos anteriores	Meta da UO 2025	Meta da UO 2022
Objetivo [indicar]					
Insucesso escolar	Média de % de Ins, em que Ins é igual a Nº de unidades curriculares sem aprovação / Nº total de UCs *100	%		<10%	<20%
Despesas com contratação docente	(Despesa com contratação de pessoal docente no ano atual - Despesa com contratação de pessoal docente no ano anterior) / Despesa com contratação de pessoal docente no ano anterior	%		<10%	< 5%
Despesas correntes	(Despesas correntes no ano atual - Despesas correntes no ano anterior) / Despesas correntes no ano anterior	%		<15%	<10%
Formação avançada	(Receita cobrada através de programas de formação avançada no ano atual - Receita cobrada através de programas de formação avançada no ano anterior) / Receita cobrada através de programas de formação avançada no ano anterior	%		>25%	> 15%
Projetos de investigação e prestação de serviços à comunidade	(Receita cobrada na realização de projetos de investigação e na prestação de serviços no ano atual - Receita cobrada na realização de projetos de investigação e na prestação de serviços no ano anterior) / Receita cobrada na realização de projetos de investigação e na prestação de serviços no ano anterior	%		>15%	> 5%
Formação Pós-graduada	Nº cursos pós-graduados	n.º	2	10	8
Produção científica	Nº de artigos publicados em revistas internacionais	n.º	45	75	50

4. Ações a desenvolver

4.1. Escola IPC

4.1.1. Ações a promover pela unidade orgânica

A ESTeSC-IPC visa formar indivíduos, não só no âmbito científico e tecnológico, mas igualmente humano e cultural. A interação dos seus agentes internos (comunidade discente, docente e funcionários não docentes), contribuindo para a sua intervenção nos objetivos e funcionamento da sua instituição, assim como o fortalecimento de sinergias com parceiros externos, constituem o foco para um conjunto de ações planeadas para levar a cabo a missão desta UO. Entre elas:

- a) Informar de forma regular os profissionais não docentes sobre as atividades da presidência e da escola;
- b) Promover trimestralmente uma “Presidência Aberta” para os alunos (membros do Conselho Pedagógico e Representantes de cada ano/curso) da ESTeSC-IPC, por forma a identificar constrangimentos e procurar, em conjunto, as soluções mais adequadas para a sua resolução;
- c) Reunir mensalmente com a direção da AE-ESTeSC;
- d) Proporcionar as condições necessárias ao bom acolhimento e integração dos novos alunos na nossa comunidade, em estreita ligação com a AE-ESTeSC, com particular ênfase nas atividades académicas tradicionais, como a Praxe Académica, e atividades de extensão à comunidade envolvente;
- e) Reforçar a qualidade da rede wireless da ESTeSC-IPC e alargar o horário de funcionamento da biblioteca, permitindo aos alunos uma melhoria no acesso a conteúdos de diferentes unidades curriculares e de publicações científicas;
- f) Mandatar um grupo de trabalho constituído por Técnicos Superiores, para que, até junho de 2022, e após consulta a toda a Comunidade, seja apresentada uma proposta de reorganização de serviços, a ser implementada e mantida até ao final do mandato (salvaguardando os ajustes necessários na fase de acompanhamento e avaliação);
- g) Melhorar de forma significativa a interação dos serviços da ESTeSC-IPC com os nossos alunos designadamente através da plataforma inforestudante, por forma a diminuir a necessidade de interação presencial como os serviços;
- h) Criar condições para que os alunos tenham acesso aos diferentes laboratórios e equipamentos, sempre que disponíveis, para que possam reforçar e sedimentar os conteúdos práticos de algumas unidades curriculares;
- i) Tornar o acesso ao espaço da Associação de Estudantes da ESTeSC-IPC independente, para que o mesmo possa ser usado de forma autónoma e estar ao serviço dos alunos 24 horas por dia, 7 dias por semana.

Ainda no eixo “Escola IPC”, a missão da UO passa igualmente pela formação de profissionais de qualidade devidamente aptos para as necessidades e exigências atuais do mercado de trabalho pelo que se propõe para 2022:

- a) Solicitar ao CP que apresente um plano de atividades e de ações com vista a promover a formação ministrada na ESTeSC-IPC;
- b) Criar Seminários, essencialmente dirigidos aos alunos de 4º ano, com temas relevantes para a sua entrada no mercado de trabalho;
- c) Ter pelo menos um curso pós-graduado (PG) proposto por cada Unidade Científico-Pedagógica a iniciar em setembro de 2022.

4.2. Inserção territorial

4.2.1. Ações a promover pela unidade orgânica

O modo como a ESTeSC-IPC se posiciona na comunidade regional, nacional e internacional é determinante para a sua afirmação enquanto Escola de excelência, essencial na prossecução da sua missão. Assim, propõe-se para o ano de 2022:

- a) Planear e organizar, em conjunto com as estruturas representativas dos alunos, um plano de atividades sociocultural e desportiva, para que haja pelo menos uma atividade mensal, aberta à participação de toda a comunidade;
- b) Incentivar e apoiar todas as iniciativas socioculturais e desportivas promovidas pelos alunos, tanto as que emergem do seio da AE-ESTeSC, como as da TU NA D'ESTES;
- c) Organizar seminários e sessões de debate entre toda a comunidade ESTeSC-IPC e as Associações Profissionais, que representam as profissões que formamos, convidando cada uma delas pelo menos uma vez em cada ano letivo, para discutir e analisar o passado e o futuro das profissões, do desenvolvimento do seu corpo de conhecimentos e da intervenção profissional esperada;
- d) Promover a integração de todos os cursos da ESTeSC-IPC nas estruturas europeias representativas dos profissionais aqui formados;
- e) Interagir proactivamente com as autarquias da nossa região no sentido de estabelecer parcerias que permitam criar valor para as populações, através da transferência de conhecimento criado na ESTeSC-IPC, e simultaneamente promover a nossa oferta formativa;
- f) Criar canais de comunicação digitais, com destaque no desenvolvimento de *podcast* e *videocast* sobre saúde, produzido pela ESTeSC-IPC e dirigido a um público não especializado;
- g) Desenvolvimento de parcerias com *microinfluencers* como forma de promover a ESTeSC-IPC;
- h) Criar um plano de comunicação efetivo com as instituições e autoridades de saúde da região, de modo a potenciar o trabalho desenvolvido na ESTeSC-IPC;
- i) Desenvolver todos os esforços no sentido da integração plena da ESTeSC-IPC no Centro Académico Clínico de Coimbra;
- j) Retomar as negociações com o CHUC para a construção de um novo espaço de estacionamento;
- k) Iniciar negociações com o CHUC para poder aproveitar eventuais espaços não utilizados no hospital geral, para resolver as situações mais urgentes, como é o caso da Fisioterapia e da Dietética e Nutrição;
- l) Dar seguimento ao processo de edificação do novo polo da ESTeSC-IPC no parque B, cujo projeto de arquitetura já está feito, desde que se verifiquem cumulativamente as seguintes situações:
 - Autorização de construção pela Câmara Municipal de Coimbra;
 - Autorização do CHUC para a construção do parque de estacionamento referido;
 - Obtenção de financiamento externo ou reforço orçamental interno necessário para construir e equipar devidamente o novo polo.
- m) Negociar com a Câmara Municipal de Coimbra a utilização do terreno a nascente do polo Prof. Francisco Grade, como solução alternativa para a construção do novo polo;
- n) Criação de uma base de dados onde esteja devidamente organizada e integrada a informação/inventário relativo a todo o equipamento da ESTeSC-IPC, e que possa vir a ser partilhado com outras instituições públicas e privadas, prestadoras de cuidados de saúde e com as associações representativas dos profissionais que formamos, para que em conjunto se possa potenciar a sua utilização.

4.3. Internacionalização

4.3.1. Ações a promover pela unidade orgânica

A internacionalização de uma instituição de ensino superior é um pilar estratégico para o seu desenvolvimento através de uma política que promova a mobilidade de alunos, docentes e profissionais não docentes, a integração em consórcios internacionais de investigação e de cooperação e a captação de alunos internacionais. Para isso, propõe-se a realização das seguintes ações em 2022:

- a) Reforçar a ação de divulgação do programa ERASMUS pelos nossos alunos, com o objetivo de atingirmos 40% dos alunos do 4º ano em programas de mobilidade;
- b) Reorganizar a oferta de mobilidade internacional por forma a colocarmos pelo menos 10% dos nossos recém-licenciados em mobilidade nas unidades prestadoras de cuidados de saúde, empresas e/ou unidades de investigação, de modo a podermos potenciar a sua empregabilidade através do enriquecimento curricular;
- c) Identificar os congressos de referência a nível internacional, em cada uma das áreas científicas da ESTeSC-IPC, e estimular a submissão de trabalhos científicos;
- d) Identificar os projetos financiados pelo Horizonte Europa, nas nossas áreas científicas e desenvolver estratégias que permitam usufruir desses fundos, nomeadamente através do aproveitamento da localização geográfica de Portugal, país periférico, que se traduz numa mais-valia para o potencial de financiamento nas regras do Horizonte Europa (dispersão geográfica do consórcio);
- e) Estabelecer, em parceria com os Serviços da Presidência do IPC, uma estratégia de captação de alunos internacionais, para que possamos ter pelo menos três alunos em cada curso, até ao final do mandato.

4.4. Investigação

4.4.1. Ações a promover pela unidade orgânica

A atividade de investigação é um pilar essencial para o desenvolvimento de um ensino de qualidade, para o reconhecimento da nossa Escola como parceira estratégica na integração em projetos e para o incremento da sua notoriedade nacional e internacional. Deste modo, propõe-se para o ano de 2022:

- a) Criar um grupo de trabalho constituído por todos os docentes doutorados que terá como objetivo, a definição, até julho de 2022, das linhas de investigação estratégicas prioritárias da ESTeSC-IPC;
- b) Envolver os docentes convidados, os monitores de estágio e os profissionais do exercício nos processos de investigação, como instrumento para o desenvolvimento da prática baseada na evidência;
- c) Apoiar a publicação de artigos em modo “open source”, em Revistas reconhecidas e com fator de impacto, como forma de aumentar a visibilidade das nossas publicações;
- d) Promover a interação interdepartamental no desenho e desenvolvimento de projetos de investigação;
- e) Criar uma comunidade de “Journal Clubs”, envolvendo alunos e professores, como forma de desenvolver capacidades de analisar criticamente artigos científicos e de promover ideias e projetos;
- f) Trabalhar em articulação com o LABINSAÚDE, no sentido do seu desenvolvimento e consolidação, visando a apresentação de candidatura para Centro acreditado pela FCT;
- g) Promover uma política de estímulos à produção científica, para garantir que a ESTeSC-IPC possa atingir a meta de 50 artigos por ano publicados em revistas internacionais;
- h) Criar uma base de dados ativa com todas as publicações com afiliação ESTeSC-IPC, como forma de demonstrar o potencial científico da nossa escola.

4.5. Responsabilidade social e solidariedade

4.5.1. Ações a promover pela unidade orgânica

A ESTeSC-IPC assume-se como uma instituição com responsabilidade ambiental e social, pelo que a equidade, inclusão e sustentabilidade ambiental são determinantes no curso da sua missão. Assim, para 2022, propõe-se:

- a) Criar condições para que os alunos possam requisitar computadores portáteis para que possam utilizar em caso de necessidade (por exemplo, por avaria ou perda do próprio)
- b) Solicitar ao CP que apresente um plano de atividades extracurriculares com vista a desenvolver as competências da comunidade académica em vários domínios, como por exemplo: transformação digital; comunicação (verbal e não verbal); linguagem gestual; humanização; integração na vida ativa; trabalho, fiscalidade e segurança social; gestão de ativos financeiros; práticas pedagógicas inovadoras; técnicas de estudo; gestão do tempo; entre outros;
- c) Planear e organizar, em conjunto com as estruturas representativas dos alunos, um plano de atividades sociocultural e desportiva, para que haja pelo menos uma atividade mensal, aberta à participação de toda a comunidade;
- d) Garantir condições de acessibilidade para todos em particular para pessoas com mobilidade condicionada;
- e) Efetuar a manutenção e conservação dos dois edifícios da ESTeSC-IPC, atuando com especial incidência nos problemas de infiltrações que estão a degradar o nosso imóvel;
- f) Investir em sistemas e dispositivos que permitam reduzir o consumo de energia, quer seja através da melhoria térmica das instalações, quer através da instalação de painéis fotovoltaicos;
- g) Implementação de políticas que permitam reduzir em 10% o consumo de água.

4.6. Outras ações não enquadradas nos eixos estratégicos

4.6.1. Ações a promover pela unidade orgânica

A missão da ESTeSC-IPC não será possível sem a valorização e o investimento nos profissionais que a ela se dedicam, pelo que para este ano se propõe igualmente:

- a) Apoiar a progressão académica dos profissionais não docentes e apostar na sua formação profissional contínua, objetiva e adequada às respetivas funções, no sentido de aumentar as suas competências;
- b) Desenvolver uma política de contratação de novos docentes em regime de tempo integral, assente em critérios rigorosos de reconhecimento do mérito técnico e científico, que seriem os melhores e os mais qualificados;
- c) Organizar cursos orientados para o desenvolvimento de competências pedagógicas para todos os docentes internos e externos;

Ainda no âmbito das condições de trabalho, são propostas as seguintes ações:

- a) Assegurar que todos os departamentos disponham do equipamento mínimo necessário, devidamente calibrado, para a prossecução dos seus objetivos e da missão da Escola;
- b) Desenvolver, em conjunto com os Diretores de Departamento, uma metodologia de trabalho que permita elaborar até ao mês de junho, um plano de investimento em equipamento para o ano seguinte, bem como a definição de soluções para o seu financiamento;
- c) Garantir que todas as salas de aula, laboratórios e auditórios tenham instalado e a funcionar todo o equipamento audiovisual, necessário para garantir uma lecionação de qualidade.

5. Recursos previstos

5.1. Receitas previstas para 2022

Orçamento 2022	
Orçamento Estado	4 038 841,00 €
Receita Própria	1 319 500,00 €
Outros	28 320,00 €
TOTAL	5 386 661,00 €

5.2. Mapa de pessoal proposto para 2022

Atribuições/Competências/Atividades	Carreira/categoria	ESTeSC-IPC			
		Existentes		A Preencher	
		N.º	ETI	N.º	ETI
Prestação de serviço docente e acompanhamento e orientação dos estudantes; Realização de atividades de investigação, de criação cultural ou de desenvolvimento experimental; Participação em tarefas de extensão, de divulgação científica e tecnológica e de valorização económica e social do conhecimento; Participação na gestão da instituição de ensino superior; Participação em outras tarefas distribuídas pelos órgãos de gestão e que se incluam no âmbito da atividade de docente do ensino superior politécnico.	Professor Coordenador Principal			2	2
	Professor Coordenador	17	17	4	4
	Professor Adjunto	44	44	4	4
	Assistente				
	Professor Coordenador Convidado			1	1
	Professor Adjunto Convidado	23	13,1	20	4
	Assistente Convidado	56	22	21	6,1
	Monitor				
<i>Total</i>		<i>140</i>	<i>96,1</i>	<i>52</i>	<i>21,1</i>

Atribuições / Competências/Atividades	Cargo/carreira/categoria	Área de formação académica e/ou profissional	ESTeSC-IPC		
			Existentes	Cativos	A Preencher
-	Presidente (1)	-			
-	Vice-Presidente (1)	-			
-	Administrador (1)	-			
-	Secretário (1)	-	1		
-	Chefe de Divisão (2)	-			
-	Coordenador de Serviço 3º Grau (3)	-	1		1
-	Coordenador de Serviço 4º Grau (3)	-			
Investigação	Investigador Auxiliar	-			
	Investigador Auxiliar Convidado	-			
	Investigador Doutoramento	-			

(cont.) Atribuições / Competências/Atividades	Cargo/carreira/categoria	Área de formação académica e/ou profissional	ESTeSC-IPC		
			Existentes	Cativos	A Preencher
Funções consultivas, de estudo, planeamento, programação, avaliação e aplicação de métodos e processos de natureza técnica e ou científica, que fundamentam e preparam a decisão nas seguintes áreas: gestão financeira, aprovisionamento e património, gestão de recursos humanos, gestão académica, gestão do património e infraestruturas, projetos, secretariado e apoio à gestão, biblioteca e arquivo, assessoria jurídico-administrativa, gestão da qualidade, estudos, planeamento/projetos/avaliação e relações externas, audiovisuais, apoio à atividade docente, apoio a novos diplomados, relações internacionais, comunicação e imagem. Elaboração de pareceres e projetos e execução de outras atividades de apoio geral ou especializado nas diferentes áreas de atuação.	Técnico superior	Arquitetura, Engenharia			
	Técnico superior	Direito			
	Técnico superior	Higiene e Segurança no Trabalho			
	Técnico superior	Biblioteca e Documentação / Arquivo			
	Técnico superior	-	9	5	2
Funções de conceção e aplicação na área informática	Especialista de informática	Informática			1
Funções de aplicação e execução na área informática	Técnico de informática	-	1		2
Funções de chefia técnica e administrativa.	Coordenador técnico	-	2	1	
Funções de natureza executiva, de aplicação de métodos e processos, nas áreas financeira, patrimonial, tesouraria, economato, aprovisionamento, recursos humanos, académica, qualidade, documentação e informação, biblioteca, apoio à atividade docente, audiovisuais, relações internacionais, comunicação e imagem, relações públicas, património e infraestruturas, secretariado e receção, expediente e arquivo.	Assistente técnico	Biblioteca e Documentação	1		
	Assistente técnico	-	9		4
Funções de chefia e coordenação de tarefas	Encarregado geral operacional	-			
Funções de coordenação	Encarregado operacional	-			
Execução de tarefas de apoio às diferentes áreas.	Assistente operacional	-	12		
<i>Total</i>			36	6	10

Ficha Técnica

Título

Plano Anual de Atividades e Orçamento da ESTeSC-IPC

Emissor

Presidente da ESTeSC-IPC

Versão 0.2

Maio de 2022

©2018, POLITÉCNICO DE COIMBRA



www.ipc.pt

www.estescoimbra.pt

<http://sigq.ipc.pt>

qualidade@ipc.pt